

Анализ методической работы школы за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году у школы была методическая тема:

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства».

Цели

обеспечение организационных, кадровых и иных условий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Задачи

Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников через

- участие в реализации мероприятий проекта по развитию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
- развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- реализацию и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей
 - по направлениям инновационной работы школы,
 - по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений;
 - по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;
- снижение текучести кадров через совершенствование мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
- закрытие прогнозируемых вакансий через развитие системы целевого обучения на педагогические специальности, через прохождение практической подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» на базе школы.

Направления методической работы в школе:

- выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- своевременное и оперативное определение по запросам педагогических работников проблем развития и функционирования школы;

- анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с темами самообразования, предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в их деятельности, выработка путей решения педагогических проблем и затруднений;
- ознакомление педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, наиболее эффективными способами организации образовательной деятельности, внедрение в деятельность образовательной организации лучших педагогических практик;
- сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке;
- методическое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, в том числе методическое сопровождение внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), осуществление мониторинга и фиксации хода и результатов внедрения;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных/внеучебных занятий на основе планового посещения уроков/внеучебных занятий и их анализа;
- организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках школы, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
- создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях школы.
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;
- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование – 100%
- Доля учителей, прошедших КПК за последние три года – 100%
- Исполнение плана прохождения КПК на 2024 – 2025 учебный год – 100%
- Доля педагогов, получивших соответствие занимаемой должности (в соответствии с графиком) – 100%
- Доля педагогов, получивших квалификационную категорию (в соответствии с графиком) – 100%
- Количество педагогов, впервые получивших квалификационную категорию (первую) – не менее трех.
- Количество педагогов, получивших квалификационную категорию «учитель – наставник» - 1
- Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – не менее 2-х.
- Количество педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях разного уровня – не менее – 5
- Доля укомплектованности штата – 100%.

Анализ кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. По квалификации

Категория работников	Количество	Образование		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное		Первая	Высшая
Руководящие работники	4	3 / 75%	1/25%	4 / 100%		
Педагогические работники	33	29 / 88%	4 / 12%		6 / 18%	21 / 64%
из них учителя	32	28 / 88%	4 / 12%		6 / 19%	21 / 66%

100% работников имеют квалификацию, соответствующую занимаемой должности, что подтверждено наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

84% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в школе осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", региональными, муниципальными актами, регламентирующими эту процедуру.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2024 – 2025 учебном году аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводилась в отношении 5 педагогов:

Приказами школы были утверждены состав аттестационной комиссии, график.

Решением аттестационной комиссии все 5 педагогов были признаны соответствующими занимаемой должности. Педагогам рекомендовано рассмотрение вопроса о прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории в 2025 – 2026 учебном году.

В течении года были установлены категории педагоги в соответствии с графиком проходили подтверждение квалификационной категории и два педагога подали заявление на установление высшей квалификационной категории.

Анализ достижения ожидаемых результатов:

Достигнуты:

Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование – 100%

Доля педагогов, получивших соответствие занимаемой должности (в соответствии с графиком) – 100%

Доля педагогов, получивших квалификационную категорию (в соответствии с графиком) – 100%

Количество педагогов, впервые получивших квалификационную категорию (первую) – не менее трех.

Не достигнуты:

- Количество педагогов, получивших квалификационную категорию «учитель – наставник» - 1

2. По стажу работы

Категория работников	Количество	Стаж работы					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Руководящие работники	4	0 / 0%	1 / 25%	0 / 0%	0 / 17%	0 / 0%	3 / 66%
Педагогические работники	33	0 / 0%	1 / 3%	2 / 6%	3 / 9%	3 / 9%	24 / 73%
из них учителя	32	0 / 0%	0 / 0%	2 / 6%	3 / 9%	3 / 9%	24 / 73%

3. Доля укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%

Однако сохраняется проблема, связанная с увеличением средней учебной нагрузки учителей – предметников, учителей начальных классов.

Причины:

- ежегодное увеличение контингента учащихся, в том числе увеличивается число учащихся с ОВЗ;
- уход педагогических кадров на пенсию; увольнение по объективным семейным обстоятельствам.

Одним из способов решения данной проблемы является своевременное привлечение молодых кадров.

В 2024 – 2025 учебном году с целью привлечения молодых кадров на базе школы проходила педагогическую практику студентка торжокского педагогического колледжа, но в школу она не пришла работать.

С 2024 года в школе активно используется портал «Работа в России» (публикуются вакансии, осуществляется поиск кандидатов, публикуются заявки на заключение целевых договоров на обучение по педагогическому профилю).

В августе 2025 года был заключен только 1 целевой договор на обучение по программе Педагогическое образование (учитель истории).

В рамках профориентационной работы осуществлялись мероприятия по открытию и привлечению обучающихся в педагогический класс на уровне среднего общего образования.

В целях своевременного закрытия потребности в педагогических кадрах необходимо в 2025 – 2026 году организовать мониторинг и оперативную актуализацию информации о вакансиях на портале «Работа в России»; организовать информирование студентов вузов и колледжей о существующих вакансиях, порядке и процедурах трудоустройства; обеспечить внесение предложений по целевому обучению на портал «Работа в России»; активизировать работу по информированию выпускников школы о возможности поступления для обучения в т.ч. по педагогическим специальностям в рамках целевой квоты; продолжить работу по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся школы на педагогические специальности.

Анализ развития предметных и методических компетенций педагогических работников школы.

В течение 2024 – 2025 учебного года осуществлялся мониторинг уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей. Для этого использовались различные методы: аттестация, тестирование, анализ достижений,

собеседования, обратная связь от коллег и руководителя, а также анализ результатов работы.

Мониторинг показал, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

1. Общепедагогические профессиональные затруднения:

Блок 1.

Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.

Формирование универсальных учебных действий

Блок 2.

Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Блок 3.

Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Методические профессиональные затруднения:

- Трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ребенка.

3. Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

4. Коммуникативная область:

- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;

Таким образом педагоги нуждаются в:

- Освоении современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Затруднения нивелировались через:

Повышение квалификации на курсах.

В начале 2024 - 2025 учебного года был сформирован план курсовой переподготовки (перспективный на 3 года). В течении года педагоги повышали квалификацию в Тверском институте усовершенствования учителей.

Основные направления повышения квалификации:

Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП

Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП

Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде

школьников

Современный урок в условиях реализации обновленного ФГОС

Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом

Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "ОРКиСЭ" на уровне НОО

Быстрый старт в искусственный интеллект

Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки

Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны

Доля педагогов, прошедших обучение на КПК за 3 года – 100%.

Исполнение плана прохождения КПК на 2024 – 2025 учебный год – 100%

Вместе с тем необходимо включить в план повышения квалификации педагогов на 2025 – 2026 учебный год следующие направления:

- в целях формирования компетенций педагогов по проектированию и реализации современного урока требований ФГО: Современный урок в условиях реализации обновленного ФГОС.
- с целью оказания методической помощи педагогам в области преподавания нового предмета: особенности преподавания "Семьеведения" в образовательной организации; особенности преподавания курса «История Родного края»; особенности преподавание истории и т.д.
- в целях совершенствования профессиональных компетенций педагога по формированию планируемых результатов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и достижения показателей качества образования, проверяемых в рамках международных и всероссийских оценочных мероприятий: Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ (по учебным предметам); Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования и другие.
- в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в реализации технологий профилактики аддиктивного поведения обучающихся в семье и школе: Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС

1. Работу по основным направлениям деятельности:

1) Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов
Работа выстраивалась внутри школьных методических объединений учителей - предметников через изучение нормативных и методических документов, проведение семинаров, круглых столов, заседаний, практикумов, представление опыта работы педагогами, представление опыта, полученного на КПК, по актуальным вопросам в сфере образования:

- изучение актуальных федеральных, региональных, муниципальных нормативных и методических документов в сфере образования;
- переход на единые рабочие программы (обновление рабочих программ в школе);
- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11-х классах;
- реализация обновленных ФОП НОО, ООО, СОО с 01.09.2024, в том числе преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (8 – 11 классы), учебного предмета «Труд (технология)» (1 – 8 классы), курса внеурочной деятельности «История и культура земли Ленинградской» (5- 7 классы);
- поэтапный переход на единые линии учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.05.2024);
- изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №

704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (формирование учебного плана на 2025 – 2026 учебный год, обновление рабочих программ, формирование списка учебников на 2025 – 2026 учебный год, обсуждение перспективного графика повышения квалификации и т.д.)

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов.

Работа выстраивалась внутри школьных методических объединений классных руководителей по вопросам:

- реализация федеральной рабочей программы воспитания;
- реализация еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение»;
- особенности работы по профилактике аддиктивного поведения в семье и школе.
- профилактика правонарушений несовершеннолетних с использованием сети Интернет.
- профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- профилактике интернет угроз "Современные интернет-риски и деструктивные интернет практики" и др.
-

Работа педагогов в районных методических мероприятиях (заседание РМО, семинары, конференции и т.д.)

В текущем учебном году 100% педагогов школы участвовали в различных методических мероприятиях.

Работа педагогов в жюри, комиссиях и т.д.

В текущем году к экспертной работе:

в качестве экспертов и собеседников ИС по русскому языку выпускников 9-х классов привлечено 4 педагога;

в качестве экспертов по проверке итогового сочинения (изложения) выпускников 11 класса – 4 педагога;

в качестве членов жюри муниципального этапа ВСОШ – 10 педагогов;

в качестве экспертов по проверке работ ВПР в 4 – 8, 10 классах – 29 педагогов.

Опыт работы в комиссиях, систему критериального оценивания педагоги представляют на заседаниях школьных методических объединений. Данную работу необходимо продолжить и увеличить число педагогов участвующих в экспертной деятельности.

Обобщение и представление опыта работы.

На уровне образовательного учреждения представили опыт:

в форме открытого урока –

2 человека (участники профессиональных конкурсов)

5 человек (в рамках аттестации педагогических кадров как на соответствие,

так и на квалификационную категорию)

в форме взаимопосещения уроков – 12 человек

в форме выступления на ШМО, педагогических советах – 5 педагога

в форме собеседования, посещения уроков в рамках ВШК – 68% педагогов

Участие в профессиональных конкурсах

Учитель года – муниципальный уровень.

Анализ ожидаемых результатов показал, что в целом они достигнуты.

Вместе с тем вопросы над которыми необходимо продолжить работу, которые должны лечь в основу работы в 2025 – 2026 учебном году.

Приоритетные направления работы на 2025 - 2026 учебный год

Тема методической работы школы

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства»

Цели

обеспечение организационных, кадровых и иных условий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Задачи

Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников через

- развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- реализацию и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей
 - через реализацию мероприятий регионального проекта по развитию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
 - через реализацию мероприятий регионального проекта «Формирование функциональной грамотности при переходе на ФГОС;
 - по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений;
 - по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;
- снижение текучести кадров через совершенствование мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
- закрытие прогнозируемых вакансий через развитие системы целевого обучения на педагогические специальности, через прохождение практической подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» на базе школы.

Ожидаемые результаты

- Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование – 100%
- Доля учителей, прошедших КПК за последние три года – 100%
- Исполнение плана прохождения КПК на 2025 – 2026 учебный год – 100%
- Доля педагогов, получивших соответствие занимаемой должности (в соответствии с графиком) – 100%
- Доля педагогов, получивших квалификационную категорию (в соответствии с графиком) – 100%
- Количество педагогов, впервые получивших квалификационную категорию (первую) – не менее пяти.
- Количество педагогов, получивших квалификационную категорию «учитель – методист» - 1
- Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – не менее 2-х.
- Количество педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях разного уровня – не менее – 5
- Доля укомплектованности штата – 100%.

28.08.2025

Т.Ю.Кривошеина